TALLINNA ÜHISGÜMNAASIUMI ARENGUKAVA

2026-2029

KINNITATUD
Tallinna Haridusamet
29.10.2026 KK nr T-7-1/26/600

Sissejuhatus

Tallinna Ühisgümnaasiumi (ka TÜG) arengukavaga seatakse kooli arengu sihid aastateks 2026-2029, et tagada kooli tulemuslik ja süsteemne toimimine ning jätkusuutlik areng. Arengukava on aluseks strateegiliste otsuste ja koolitusplaani tegemisel, õppeaasta eesmärkide seadmisel ning tegevuskava ehk üldtööplaani loomisel. Arengukava on kooskõlas Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse, põhikooli ja gümnaasiumi riiklike õppekavade, Tallinna Haridusameti arengukava koostamise juhendi, Tallinna eelarvestrateegia ja arengustrateegia „Tallinn 2035" ja Haridusvaldkonna arengukavaga 2035.

Arengukava keskseks sihiks on kujundada Tallinna Ühisgümnaasiumis koolikultuur, kus iga õpilane areneb võimetekohaselt, tema enesejuhtimise- ja õpioskuste areng ning psühholoogilised baasvajadused on teadlikult õppe käigus toetatud.

Arengukava koostamine sai alguse 2022. aastal, mil kooli töötajate seas kaardistati peamised valdkonnad, milles sooviti edeneda. Seejärel osaleti Tallinna Ülikooli kooliarendusprogrammis (2023-2025), mille tulemusel valmis kooli õppekaval, üldtööplaanil ja tugimeeskonna tegevuskaval baseeruv eneseanalüüs, mis koostati Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri üldhariduse kvaliteedihindamise kriteeriumi nr 2 põhjal. Kriteeriumi fookuses on õppimise ja õpetamise protsessis iga õppija eripära arvestamine ning tema tervikliku arengu toetamine. Kuivõrd viimase kümnendi mõjukate haridus- ning psühholoogiateadlaste[1,2] uuringute tulemused rõhutavad tõhusa ja sügava õppimise ning õpetamise mõjutajatena õpilase psühholoogiliste baasvajaduste rahuldamist ning enesejuhtimise oskuste olulisust, on käesoleva sisehindamise aluseks võetud just nende aspektide mõõtmine. Õpilaste tervikliku arengu toetamisel on oluline ka liikumisaktiivsuse suurendamine, sest uuringud näitavad, et kehaline aktiivsus on positiivselt seotud kognitiivsete funktsioonide, keskendumisvõime ja õpitulemustega[3].

[1] Arnold, I. (2011). John Hattie: Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement;
[2] Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness;
[3] Donnelly J.E. jt (2016). Physical Activity, Fitness, Cognitive Function, and Academic Achievement in Children: A Systematic Review.

Analüüsis kasutati riikliku rahuloluküsitluse, Tallinna Ülikooli kooliuuringu, kooliarenduse programmi "Arengutugi" jt koolisiseste küsitluste andmeid. Eelnevast lähtuvalt keskendub arengukava kooli põhiprotsessile – **ÕPPIMISELE ja ÕPETAMISELE** – ning õppimise edenemist enim mõjutavatele teguritele ehk psühholoogilistele baasvajadustele (seotus, kompetentsus ja autonoomia), mis on autonoomse motivatsiooni kujunemise aluseks[2].

Arengukava koostati koostöös juhtkonna, õpetajate, koolitöötajate, õpilaste, lapsevanemate ning pidaja esindajatega. Arengukava projekti tutvustati 2026. a märtsist kuni maini erinevate kohtumiste ja arutelude raames õpetajatele, teistele koolitöötajatele, õpilasesindusele, vanematekogule ning kooli kuraatorile. Kõigil osapooltel oli lisaks aruteludes osalemisele võimalus esitada arengukava projektile kolme nädala jooksul ka kirjalikku tagasisidet ja ettepanekuid. Kaasamisprotsessi eesmärk oli tagada, et arengukava kajastaks võimalikult laiapõhjalist vaadet kooli arenguvajadustele ja ühistele eesmärkidele.

Arengukavas ei käsitleta tegevusi, mida kool juba viib ellu õppekava alusel ega ka algatusi, mis kuuluvad põhitegevuste hulka. Nt Rohelise Kooli ja CertiLingua programmides osalemine, koostöö lapsevanemate ja erinevate partneritega, rahvusvaheline tegevus Erasmus+ programmides ning kooli traditsioonilised, kogukonda liitvad sündmused, mille kaudu toetame:

- emakeelt ja kultuuri (emakeelepäev, algklasside õpilaskonverents, lühinäidendite festival KRÕF),
- ühiskondlikku teadlikkust ja väärtuskasvatust (kodanikupäev, Euroopa päev, aktused),
- teadmisi ja nutikust (mälumäng "Nobedad ajud", reaal- ja loodusainete päevad),
- liikumist ja tervist (spordipäevad, turniirid, õuevahetunnid),
- loovust ja eneseväljendust (algklasside üritused „Näitlen, tantsin, laulan, musitseerin rõõmuga", kevadkontsert, jõuluball, Liivi Reinerti nimeline luuleprõmm).

Arengukava elluviimine ja muutmine

- Arengukava elluviimiseks on koostatud tegevuskava, kus on eesmärkide saavutamiseks vajalikud tegevused, nende ajakava ning vastutajad. Tegevuskava tegevused integreeritakse igal õppeaastal ka kooli üldtööplaani.
- Tegevuskava ja tööplaani täitmist jälgitakse regulaarselt juhtkonna koosolekutel ja sisehindamise käigus.
- Arengukavas võetud eesmärkide poole liikumist hinnatakse nii riiklike rahulolu- ja koolikeskkonna küsitluste, tasemetööde ja eksamitulemuste analüüsi kui ka tunnivaatlustega.
- Iga aasta veebruaris esitatakse koolipidajale kokkuvõte arengukava täitmisest, mida tutvustatakse ka hoolekogule ning mis avalikustatakse kodulehel.
- Arengukava uuendamisel esitatakse muudatusettepanekud hoolekogule, õpilasesindusele ja vanematekogule, et tagada kõigi osapoolte kaasatus.

Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused

Missioon: Tallinna Ühisgümnaasium on piirkonnakool, kus toetavas õpikeskkonnas luuakse tingimused kaasaegses ja tulevikuühiskonnas toimetulekuks.

Visioon: Tallinna Ühisgümnaasium on piirkonnakool, kus õpilased on motiveeritud ja ennastjuhtivad ning kus väärtustatakse Tarkust, hoitakse Ühtsust ja mõeldakse Globaalselt.

ÜHTSUS
hoiame ühte ning hooliva ja koostöise kogukonnana loome turvalise õppekeskkonna, kus igaüks on väärtustatud ja tunneb uhkust oma kooli üle.

TARKUS
teeme mõtestatud, andme- ja teaduspõhiseid valikuid õppimises, õpetamises ning juhtimises.

GLOBAALSUS
väärtustame keskkonda ning kujundame avarat maailmapilti, et tegutseda enesekindlalt ja vastutustundlikult mitmekultuurilises maailmas.

Hetkeolukord

Tallinna Ühisgümnaasium on piirkonnakool, kus õpivad 1.–12. klassi õpilased. 2026/2027. õa õpib 39 klassikomplektis kokku 839 õpilast. Gümnaasiumiastmes pakume õpet kolmel õppesuunal: reaal-, humanitaar- ning võõrkeelte suunal. Reaalsuund jaguneb omakorda loodus- ja keskkonnaharuks ning digitootedisaini haruks.

Koolis töötab 106 inimest, sh 83 õpetajat ja 6 tugispetsialisti. **2026. a vastab kvalifikatsiooninõuetele 63% õpetajatest**, kuid kool tegutseb süsteemselt selle nimel, et tagada kõigi õpetajate vastavus nõuetele. Järgmise kolme aasta jooksul jõuab kvalifikatsioonini veel 9 õpetajat. Kool toetab õpetajate tasemeõppes ja täiendkoolitustel osalemist, pakkudes paindlikku tunniplaani, korraldades asendusi, kompenseerides kutse taotlemise kulusid ning toetades portfoolio koostamist.

Koolil on tugevad alused õppija arengu toetamiseks ning motiveeritud personal, kuid puudub põhjalik süsteemsus ja andmepõhisus. Keskne arenguvajadus on liikuda üksikutest toimivatest praktikatest tervikliku, õppijakeskse ja tõenduspõhise õpikäsituseni, kus iga õppija areng on järjepidevalt toetatud ning kooli tegevused on selgelt eesmärgistatud ja mõõdetavad.

Tugevused

- Selge väärtusruum ja **õppija arengut toetav õppekava**, mis loob pinnase turvalisele ja arengut toetavale õpikeskkonnale.
- **Õpetajad toetavad õppijaid** – enamik õpetajaid hindab enda valmisolekut arvestada õppijate vajadustega kõrgeks, õpetajate ja õpilaste suhted on head (4,4 p 5-st, mis on võrdne Eesti keskmisega).
- Õppijate toetamiseks on **toimiv tugisüsteem** (eripedagoog, eripedagoogiline lisatugi, logopeed, sotsiaalpedagoog, psühholoog, väikerühmatunnid, eriklassid, individuaalsed õppekavad), diferentseerimise praktikad ning eesti keele kui teise keele õpe.
- Alates 26/27 õa korraldab TÜG ka **eelkooli teenust**.
- **Lai valik huviringe** (laulukoorid, teatriring, robootika, kandleõpe, kitarriõpe, kunstiring, klaveriõpe, tantsuring, majandusmängude ring).
- Osaletakse **rahvusvahelistes** ja **keskkonnateadlikkust** arendavates **programmides** Erasmus+, Roheline Kool ja CertiLingua.
- **Õpetajate professionaalset arengut toetatakse süsteemselt** koolituste ja õpitubade kaudu; käivitatud on tunnivaatluste süsteem.
- Loodud on **regulaarne koostööaeg õpetajatele**, mis loob eeldused koostöise õpetamise arenguks.

Arenguvajadused

- Puudub ühtne ja järjepidev praktika õpilaste **enesejuhtimise ja õpioskuste arendamisel** ning **õppe diferentseerimisel.**
- Õpilaste hinnangud näitavad, et **õppetöö** mõtestatus ja **seos igapäevaeluga ei ole** piisavalt **selge**.
- Õpetajate koostöö ja **koostöised praktikad** toimuvad, kuid need ei ole süsteemsed; puuduvad ühtsed kokkulepped.
- **Alla 12% õpilastest on rahul liikumisvõimalustega**; näitaja jääb alla riigi keskmise.
- 4. kl **õpilaste rahulolu õpikeskkonnaga** (tunniplaan, materjalid, ruumid) **on langustrendis.**
- Kiusamise kogemine näitab negatiivset trendi - viimase viie aasta jooksul **on suurenenud kiusamist kogevate õpilaste arv.** Kõige halvem on seis 4. kl, kus ~43% õppijatest oli viimase kahe nädala jooksul kiusamist kogenud.
- Koolis kogutakse palju **andmeid**, kuid nende **süsteemne analüüs** ja **kasutamine juhtimisotsuste** tegemisel **on olnud lünklik**.
- **Õpetajate ja lapsevanemate rahulolu** hariduslike erivajadustega õppijate toe tõhususega **on madalam kui Eesti keskmine** (TÜG 3,2; EE 3,6 5-p skaalal).
- Puudub terviklik lähenemine **andekate õppijate** arengu süsteemseks **toetamiseks**.

Riskid ja nende juhtimine

Arengukava elluviimist mõjutavad koolivälised tegurid, mille üle koolil puudub täielik kontroll, kuid millega tuleb eesmärkide kavandamisel ja tegevuste elluviimisel arvestada. Riskide juhtimine on osa arengukava iga-aastasest seirest. Vajadusel korrigeeritakse tegevuskava, töökorraldust ja prioriteete vastavalt haridusvõrgu otsustele, õpilaste arvu muutustele, personali olukorrale ning õpitulemuste analüüsile.

1 Haridusvõrk, demograafia ja ruumid

Riskid

- **Kooli ruumivajadus võib ületada ruumivõimekuse.** Õpilaste arvu kasv, Veerenni piirkonna areng, moodulklasside rendilepingute lõppemine ja Tallinna haridusvõrgu edasised otsused võivad suurendada survet kooli ruumidele.
- **Kaasava hariduse rakendamine suurendab vajadust paindlike ruumide järele:** õppijate individuaalse toe vajadus, väiksemates gruppides õpetamine ja tugiteenuste korraldus eeldavad rohkem väiksemaid ning paindlikult kasutatavaid õpperuume.

Riskide juhtimine

- Kool teeb pidajaga **järjepidevat ja andmepõhist koostööd**: esitab ülevaate õpilaste arvust, klassikomplektidest, ruumikasutusest, tugiteenuste korraldusest ja lähiaastate ruumivajadusest; osaleb lahenduste kavandamises.
- Kool kavandab **ajutisi ja paindlikke üleminekulahendusi**: eesmärk on säilitada õppetöö järjepidevus, tagada turvaline ja kvaliteetne õppekeskkond. Ruumilahendused peavad toetama **õppijate erisustega arvestamist,** tugiteenuste kättesaadavust ja kooli kui õppija enesejuhtimist arendava piirkonnakooli toimimist.

2 Õpetajate kvalifikatsioon ja järelekasv

Riskid

- Arengukava eesmärkide saavutamine eeldab professionaalset ja koostöist õpetajaskonda. **Kvalifitseeritud õpetajate leidmine ja hoidmine** või nende kvalifikatsioonini jõudmise toetamine **on keeruline.**
- **Õpetajad vajavad** üha enam **tuge** mitmekesise õpilaskonnaga töötamisel, õpilaste käitumise toetamisel ja õppe diferentseerimisel[4].
- Kui arengutegevused ei ole selgelt prioriseeritud, võib suureneda õpetajate koormus, nende väsimus ning kannatada õppetöö kvaliteet.

Riskide juhtimine

- Jätkatakse **õpetajate kvalifikatsiooni omandamise toetamist**, alustavate õpetajate toetussüsteemi arendamist ning koostöövestluste rakendamist.
- **Välditakse paralleelsete algatuste kuhjumist**, planeeritakse koostööaega tunniplaani ning hinnatakse regulaarselt tegevuste mõju õpetajate töökoormusele.
- **Riskide juhtimine seotakse arengukava iga-aastase seirega** ja tehakse vajadusel korrektuure tegevuskavas, töökorralduses vms.

Strateegilised eesmärgid aastaks 2029

Arengukava keskseks sihiks on kujundada Tallinna Ühisgümnaasiumis koolikultuur, kus iga õpilane areneb võimetekohaselt, tema enesejuhtimise- ja õpioskuste areng ning psühholoogilised baasvajadused on teadlikult õppe käigus toetatud. Seotus, kompetentsus ja autonoomia toetavad autonoomse motivatsiooni kujunemist, mis suurendab õppijate püsivust, sügavamat arusaamist ja aktiivset osalemist õppimises, läbi mille paranevad ka õpitulemused. Head lugemis-, keele- ja matemaatikaoskused on tugevad hilisema õppeedukuse ennustajad, luues aluse õpilase edukaks toimetulekuks kõigis õppeainetes[5].

Arengukava mõõdikud on seotud strateegiliste eesmärkidega, mitte iga üksiku tegevusega eraldi. Tegevusnäitajad aitavad hinnata, kas kavandatud tegevused on ellu viidud. Tulemusnäitajate abil saame aru, kas tegevuste koosmõjul on toimunud soovitud muutus õppija arengus, õppekorralduses või koolikultuuris. Nt selle asemel, et lugeda koolitustel osalemist jälgime, kas õpetajate pädevuse areng väljendub ka õpilaste paremas toetamises ja õppimise tulemustes.

1 ÕPPIJAD ON ENNASTJUHTIVAD NING OSKAVAD VALIDA ASJAKOHASEID ÕPISTRATEEGIAID

MÕÕDIKUD	baas 2025	siht 2029
Ennastjuhtiv õppimine	4. kl 3,6 (EE 3,5)* 8. kl 2,9 (EE 3,0) 11. kl 3,4 (EE 3,3)	4. kl 3,8 8. kl 3,2 11. kl 3,6
Õppija agentsus	4. kl 3,5 (EE 3,5) 8. kl 3,2 (EE 3,1) 11. kl 3,1 (EE 3,2)	4. kl 3,7 8. kl 3,3 11. kl 3,3
Õppija autonoomia	4. kl 3,6 (EE 3,7) 8. kl 3,4 (EE 3,3) 11. kl 3,6 (EE 3,5)	4. kl 3,8 8. kl 3,5 11. kl 3,8
Õppija enesetõhusus	8. kl 4,0 (EE 3,9) 11. kl 4,1 (EE 4,1)	8. kl 4,2 11. kl 4,3
Õppija seotus	4. kl 3,5 (EE 3,7) 8. kl 3,7 (EE 3,5) 11. kl 4,3 (EE 3,9)	4. kl 3,7 8. kl 3,9 11. kl 4,4
Arengut toetav tagasiside	4. kl 3,8 (EE 4,0) 8. kl 3,2 (EE 3,3) 11. kl 3,2 (EE 3,3)	4. kl 4,0 8. kl 3,3 11. kl 3,3

Kõikide näitajate selgitused asuvad lisas 2.
* Sulgudes olev „EE“ koos numbriga näitab rahuloluküsitluse Eesti keskmist tulemust.

[5] Duncan G.J, Dowsett C.J jt (2007). School readiness and later achievement.

Strateegilised eesmärgid aastaks 2029

1 ÕPPIJAD ON ENNASTJUHTIVAD NING OSKAVAD VALIDA ASJAKOHASEID ÕPISTRATEEGIAID

MÕÕDIKUD	baas 2025	siht 2029
Eesti keele tasemetöö	4. kl 93% tase 3 või 4 4. kl 7% tase 1 või 2 7. kl 93% tase 3 või 4 7. kl 7% tase 2	taseme 3 või 4 saavutanute osakaal säilib
Matemaatika tasemetöö **Fakti- ja protseduurilised teadmised** *mõistete äratundmine, reeglite meenutamine ja rakendamine, arvutamine, teisendamine*	4. kl 98% tase 3 või 4 (EE 91%) 4. kl 2% tase 1 või 2 (EE 9%) 7.kl 85% tase 3 või 4 (EE 87%) 7. kl 15% tase 1 või 2 (EE 13%)	taseme 3 või 4 saavutanute osakaal säilib
Mõistelised teadmised *oskus näha seoseid erinevate mõistete vahel ja valida õige lahendusviisi isegi siis, kui ülesanne on uus või keeruline*	4. kl 73% tase 3 või 4 (EE 57%) 4. kl 27% tase 1 või 2 (EE 43%) 7.kl 28% tase 3 või 4 (EE 30%) 7. kl 72% tase 1 või 2 (EE 70%)	taseme 3 või 4 saavutanute osakaal tõuseb

2 KOOLI JUHTIMINE TUGINEB SÜSTEEMSELE ANDMEKASUTUSELE JA TÕENDUSPÕHISTELE OTSUSTELE

MÕÕDIKUD	baas 2025	siht 2029
Õpilaste tagasiside kasutamine kooliarenduses	Tagasisidet kogutakse, kuid selle kasutamine kooliarenduses ei ole süsteemne	Õpilaste tagasiside on kooliarenduse loomulik osa: seda kogutakse regulaarselt, kasutatakse otsuste tegemisel ning õpilastele antakse teada, mida nende tagasiside põhjal muudeti või kavandati
Juht – tagasiside (õpetaja hinnang)*	3,5 (EE 4,0)	3,8

*Allikas: Riiklik rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus

Strateegilised eesmärgid aastaks 2029

2 KOOLI JUHTIMINE TUGINEB SÜSTEEMSELE ANDMEKASUTUSELE JA TÕENDUSPÕHISTELE OTSUSTELE

MÕÕDIKUD	baas 2025	siht 2029
Õpetaja rahulolu valdkonnajuhi tööga	Õpetajate rahulolu valdkonnajuhi tööga ei mõõdeta	Õpetajate rahulolu valdkonnajuhi tööga mõõdetakse: õpetajad tajuvad valdkonnajuhti usaldusväärse, toetava ja arendava partnerina
Juht – koostöö edendamine (õpetajate hinnang)*	3,8 (EE 4,1)	4,0

*Allikas: Riiklik rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus

3 ÕPETAJASKOND TOIMIB ÜHTSE, KOOSTÖISE JA PROFESSIONAALSE MEESKONNANA

MÕÕDIKUD	baas 2025	siht 2029
Õpetajate osakaal, kes vastab kvalifikatsioonile Allikas: EHIS, koolisisene analüüs	62%	≥75%
Õpetajate arv, kes omavad vanem- või meisterõpetaja taset Allikas: EHIS	1	5
Õpetaja autonoomia	4,3 (EE 4,4)	4,4
Õpetaja enesetõhusus (kompetentsus)	4,5 (EE 4,4)	4,6
Õpetaja seotus	4,6 (EE 4,6)	4,7
Õpetajate osakaal, kes on kalendriaasta jooksul osalenud vähemalt ühel ametialasel täiendkoolitusel Allikas: EHIS	72%	≥90%

Strateegilised eesmärgid aastaks 2029

3 ÕPETAJASKOND TOIMIB ÜHTSE, KOOSTÖISE JA PROFESSIONAALSE MEESKONNANA

MÕÕDIKUD	baas 2025	siht 2029
Õpetajate osakaal, kes vaatleb kord trimestris kolleegi tundi Allikas: koolisisene analüüs	49%	≥90%
Diferentseerimise rakendamine tundides (%) Allikas: tunnivaatlused, õpetajate tunnikavade analüüs	esmane mõõtmine toimub 2026. a	≥50%
Õppijakeskne õpetamine (õpetajate hinnang)	3,3 (EE 3,6)	3,6
Koostöine õpetamine (õpetajate hinnang)	2,7 (EE 3,1)	3,5
Lapse suhe õpetajatega (lapsevanema hinnang)	3,7 (EE 3,9)	3,9

4 KOOLIS ON TURVALINE NING LIIKUMIST JA HEAOLU TOETAV FÜÜSILINE ÕPPEKESKKOND

MÕÕDIKUD	baas 2025	siht 2029
Õpilase rahulolu õpikeskkonnaga	4. kl 3,7 (EE 4,0) 8. kl 3,4 (EE 3,4) 11. kl 3,7 (EE 3,7)	4. kl 3,9 8. kl 3,6 11. kl 3,9
Liikumisvõimalused koolis	4. kl 3,0 (EE 3,4) 8. kl 2,6 (EE 3,0) 11. kl 2,6 (EE 3,2)	4. kl 3,4 8. kl 3,1 11. kl 3,1
Õpilaste osakaal, keda ei ole kiusatud (%)*	4. kl 56,6 (EE 61,3) 8. kl 82,7 (EE 70,7) 11. kl 92,6 (EE 87,5)	4. kl 70 8. kl 85 11. kl 94

* Kooli eesmärk on, et ükski õpilane ei kogeks kiusamist. Kuigi kiusamine on süsteemne ja korduv nähtus, peegeldab rahuloluküsitlus ka üksikjuhtumeid, mistõttu ei ole võimalik seada sihttasemeks 100%. Eesmärgi hindamisel lähtutakse realistlikust sihttasemest, mis näitab kiusamise järjepidevat vähenemist.

Lisa 1. Tegevuskava

1. Õppijad on ennastjuhtivad ning oskavad valida asjakohaseid õpistrateegiaid			
Tegevus	**Tegevusnäitaja**	**Vastutaja**	**Tähtaeg**
1.1 Enesejuhtimise- ja õpioskuste arendamist toetavate materjalide loomine ja rakendamine	1) III ja IV kooliastmes on üle mindud seniste 45-minutiliste asemel pikkadele tundidele.	õppejuht	2028
	2) Õpetajatele on loodud MS Teamsi kausta heade praktikate pagas, kus on teaduspõhised õpilaste enesejuhtimise oskuseid arendavad materjalid.	haridustehnoloog	2026
	3) Õpetajate õpiringides käsitletakse süsteemselt enesejuhtimise- ja õpioskuste arendamist.	õppejuht, direktor	2026
	4) Kõik 2. ja 3. kl õpilased sooritavad igal aastal õpi- ja enesemääratluspädevuse testid, mille tulemusi kasutatakse õppetöö arendamisel.	algklasside valdkonna juht, arendusjuht	2027
	5) Kooli õppekava on uuendatud, seades fookusesse psühholoogiliste baasvajaduste toetamise ning enesejuhtimise- ja õpioskuste arendamise.	õppejuht	2028
1.2 Arenguvestluste korra ja vormi uuendamine, et toetada ennastjuhtiva õppija kujunemist	1) Uuendatud vormi alusel viiakse vähemalt kord aastas õppijatega läbi arenguvestlused.	õppejuht	2027
	2) Lapsevanemate teadlikkust on tõstetud, et nad oskaks toetada oma lapse enesejuhtivuse kasvu.	arendusjuht	2027

Lisa 1. Tegevuskava

1. Õppijad on ennastjuhtivad ning oskavad valida asjakohaseid õpistrateegiaid			
Tegevus	**Tegevusnäitaja**	**Vastutaja**	**Tähtaeg**
1.3 Diferentseeritud õppe rakendamine ja andekate õppijate arengu toetamine	1) Õppetöös kasutatakse erineva raskusastmega ülesandeid ja valikuvõimalusi; vajaduspõhiselt diferentseeritakse ka hindamist.	HEV koordinaator, õppejuht	2029
	2) Õpilastele antakse enam õppimist toetavat tagasisidet.	HEV koordinaator, õppejuht	2029
1.4 Matemaatika- ja lugemisoskuse arendamine	1) Matemaatika- ja lugemisoskuse eriarendamine kajastub valdkondade töökavas.	valdkonnajuhid, õppejuht	2029
	2) Õpilaste matemaatika- ja lugemisoskuse arengut jälgitakse regulaarselt tasemetööde, testide ja õpitulemuste analüüsi põhjal. Analüüsi tulemuste põhjal kavandatakse õpilastele sihitud tugitegevused.	õppejuht, arendusjuht	2029

Lisa 1. Tegevuskava

2. Kooli juhtimine tugineb süsteemsele andmekasutusele ja tõenduspõhistele otsustele			
Tegevus	**Tegevusnäitaja**	**Vastutaja**	**Tähtaeg**
2.1 Andmepõhise juhtimise rakendamine kooliarenduses	1) Tasemetööde ja eksamitulemuste andmeid, õpilaste tagasisidet ning rahulolu-uuringute tulemusi analüüsitakse vähemalt kord õppeaastas. Analüüside tulemusi kasutatakse tegevuste kavandamisel ning õpilastele ja õpetajatele antakse tagasisidet, milliseid järeldusi ja muudatusi kogutud tagasiside põhjal tehakse.	direktor, arendusjuht	2029
	2) Andmekirjaoskuse arendamiseks luuakse töögrupp, kus juhtkond, õpetajad ja õpilasesindus tõlgendavad õpitulemuste, tagasiside- ja rahulolu-uuringute andmeid ning kasutavad järeldusi õppetöö ja kooliarenduse kavandamisel.	arendusjuht	2028
	3) Õpilaste tagasisidet kogutakse vähemalt kord õppeaastas arenguvestluste, õpilasesinduse ja rahulolu-uuringu kaudu. Tagasisidet analüüsitakse juhtkonnas, selle põhjal kavandatakse vajadusel parendustegevused ning õpilastele antakse arusaadavalt teada, milliseid järeldusi, muudatusi või otsuseid nende tagasiside põhjal tehti või kavandatakse.	arendusjuht	2027
2.2 Valdkonna-juhtide rolli juurutamine õppe arendamisel ja õpetajate toetamisel	1) Kõikides valdkondades toimitakse aastase tegevusplaani alusel.	valdkonnajuht	2027
	2) Valdkonna koosolekud toimuvad vähemalt kord kuus; töökavas on planeeritud regulaarne koostööaeg lõimingu ja uute praktikate väljatöötamise soodustamiseks.	valdkonnajuht	2026
	3) Vähemalt kord aastas toimub valdkonnas õpitulemuste, tasemetööde ja eksamitulemuste analüüs; analüüsi baasil arendatakse õppetööd.	valdkonnajuht	2028

Lisa 1. Tegevuskava

2. Kooli juhtimine tugineb süsteemsele andmekasutusele ja tõenduspõhistele otsustele			
Tegevus	**Tegevusnäitaja**	**Vastutaja**	**Tähtaeg**
2.3 Koostöö-vestluste ja tagasiside süsteemi rakendamine õpetajate professionaalse arengu toetamiseks	1) Koostöövestlused viiakse läbi kord aastas.	valdkonna-juht, direktor	2027
	2) Koostöövestluste ja õpetajate tagasiside põhjal kavandatakse koolitusi ja arendustegevusi.	arendusjuht	2027
3. Õpetajaskond toimib ühtse, koostöise ja professionaalse meeskonnana			
Tegevus	**Tegevusnäitaja**	**Vastutaja**	**Tähtaeg**
3.1 Õpiringide süsteemi arendamine ja juurutamine	1) Õpetajate õpiringid, mis on suunatud arengukava elluviimisele (nt ennastjuhtiva õppija toetamine, õppija eripäradega arvestamine, digipädevuse kasv jms), toimuvad vähemalt kord kuus.	õppejuht, direktor	2026
3.2 Kolleegilt õppimise ja regulaarsete tunnivaatluste süsteemi rakendamine	1) Iga õpetaja vaatleb ja tagasisidestab vähemalt kord trimestris kolleegi tundi.	õppejuht	2026
	2) Kord trimestris toimub õpetajate õpiringis vaatluste analüüs, et rakendada tunnivaatlust kui üksteiselt õppimise ja tagasisidestamise vahendit.	õppejuht	2026

Lisa 1. Tegevuskava

3. Õpetajaskond toimib ühtse, koostöise ja professionaalse meeskonnana			
Tegevus	**Tegevusnäitaja**	**Vastutaja**	**Tähtaeg**
3.3 Parimate praktikate kogumine teiste koolide vaatlemise ja õpetajate töövarjutamise kaudu	1) Juhtkond külastab 26/27 õppeaastal kord kuus sarnase eesmärgi ja väärtustega koole.	direktor	2027
	2) Kogu töötajaskonna ühine külastus sarnase eesmärgi ja väärtustega koolidesse toimub kord aastas.	direktor, arendusjuht	2028
	3) Õpetajad töövarjutavad kord aastas sarnaste eesmärkide ja väärtustega koolide õpetajaid. Vaatluseid tutvustatakse õpetajate õpiringides.	arendusjuht, õppejuht	2027
	4) Lapsevanemad ja vilistlased on teadlikud, kuidas nad saavad panustada kooliellu ning on kaasatud õppetöö läbiviimisesse.	arendusjuht	2028
3.4 Alustavate õpetajate ja töötajate sisseelamisprogrammi elluviimine	1) Kõigile alustavatele töötajatele on rakendatud ühtset sisseelamisprogrammi, mis hõlmab esmast infokohtumist, regulaarseid vestlusi ja kovisiooni ning vajalike juhendmaterjalide läbimist. Programmi täiendatakse vastavalt töötajate tagasisidele.	arendusjuht	2027
	2) Koostatud on uue töötaja mapp, kuhu on koondatud töökorralduse juhendid, sisemised kokkulepped, korrad, kontaktisikud, kogenud õpetajate praktilised soovitused jms.	arendusjuht	2027

Lisa 1. Tegevuskava

3. Õpetajaskond toimib ühtse, koostöise ja professionaalse meeskonnana			
Tegevus	**Tegevusnäitaja**	**Vastutaja**	**Tähtaeg**
3.4 Alustavate õpetajate ja töötajate sisseelamisprogrammi elluviimine	3) Alustavatele õpetajatele on määratud mentor, kellega kohtutakse vähemalt kord nädalas; mentori töö on tasustatud.	direktor	2026
	4) Õppejuht loob kord trimestris alustava õpetajaga kontakti, et toetada tema sisselamist.	õppejuht	2027
	5) Juhtkond kohtub kaks korda aastas alustavate töötajatega, et toetada nende sisseelamist.	arendusjuht	2027
3.5 Õpetaja professionaalse arengu toetamine	1) Aastase koolituskava raames on toimunud arengukava elluviimist (nt ennastjuhtiva õppija toetamine, diferentseerimine) toetavad koolitused, milles osaleb ≥90% õpetajatest.	arendusjuht	2027
	2) Õpetajate digipädevust mõõdetakse ning tulemusi kasutatakse koolitusvajaduse kavandamisel.	haridus-tehnoloog	2027, 2029
	3) Valdkonnajuhid viivad õpetajatega vähemalt kord trimestris läbi üks-ühele töökorralduslikke vestlusi, et toetada õpetaja igapäevast tööd, märgata muresid ja õnnestumisi ning ennetada probleemide kuhjumist.	valdkonnajuht	2028

Lisa 1. Tegevuskava

3. Õpetajaskond toimib ühtse, koostöise ja professionaalse meeskonnana			
Tegevus	**Tegevusnäitaja**	**Vastutaja**	**Tähtaeg**
3.6 Päriselulise ja lõimitud õppe süsteemne rakendamine kõigis kooliastmetes	1) Õppetöös rakendatakse lõimitud õppeülesandeid või projekte kõigis kooliastmetes vähemalt kord trimestris (tunnivaatluste põhjal).	valdkonnajuht	2028
	2) Õpetajate osakaal tõuseb, kes seovad teadlikult õpitavat päriseluliste näidetega (tunnivaatluste põhjal).	valdkonnajuht	2029
	3) Ainevaldkondade ülesed koostöötegevused (nt projektid, teemanädalad) toimuvad vähemalt 2 korda aastas.	õppejuht	2029
4. Koolis on turvaline ning liikumist ja heaolu toetav füüsiline õppekeskkond			
Tegevus	**Tegevusnäitaja**	**Vastutaja**	**Tähtaeg**
4.1 Liikumist toetava keskkonna loomine	1) Liikumist toetavad lahendused on loodud ja kasutuses (nt madalseiklusrada, ronimissein, keksud jms).	haldus-spetsialist, Liikuma Kutsuva Kooli meeskonnajuht	2028
	2) Kool osaleb Liikuma Kutsuva Kooli programmis ja rakendab selle põhimõtteid; valminud on Liikuma Kutsuva Kooli Eneseanalüüsid 2027-2029. aastate kohta.	haldusspetsialist, Liikuma Kutsuva Kooli meeskonnajuht	2029

Lisa 1. Tegevuskava

4. Koolis on turvaline ning liikumist ja heaolu toetav füüsiline õppekeskkond			
Tegevus	**Tegevusnäitaja**	**Vastutaja**	**Tähtaeg**
4.2 Õppimist toetava ja inspireeriva õpikeskkonna loomine	1) Loodud on õppimist ja heaolu toetavad puhke-, koostöö- ja lugemisnurgad.	direktor	2029
	2) Kooliruumides on loodud haridusliku sisuga visuaalsed lahendused (nt seinamaalingud, väärtuste esiletoomine); staatilised infotahvlid on asendatud õppimist toetavate ja muutuvate visuaalsete lahendustega.	direktor, haldusspetsialist	2029
4.3 Kooli kriisiplaani ajakohastamine	1) Kriisiplaan on uuendatud ning töötajad teavad oma rolli kriisiplaani elluviimisel.	direktor, haldusspetsialist	2027
	2) Kriisiolukordade läbimängimine või koolitus toimub vähemalt kord aastas.	direktor, haldusspetsialist	2027
4.4 Turvalise koolikeskkonna arendamine	1) Õpetajatele on tutvustatud taastava õiguse põhimõtteid; taastava õiguse kohtumisi viivad läbi veebikursuse läbinud ja väljaõppe saanud juhendajad.	HEV koordinaator	2029
	2) Õpilaste käitumise tugikavad on kooli poolt süsteemselt rakendatud.	HEV koordinaator	2027
	3) VEPA rakendamisel areneb õpilaste eneseregulatsiooni oskus ja sotsiaal-emotsionaalne pädevus.	HEV koordinaator	2028
	4) Õpetajate ja lapsevanemate teadlikkus kiusamise ennetamisest, märkamisest ja sekkumisest on tõusnud.	HEV koordinaator	2029

Lisa 2. Mõõdikute selgitused

Arengut toetav tagasiside – Hinnatakse väidete abil: „õpetajad selgitavad mulle, mida ma olen teinud hästi“ ja „õpetajad selgitavad mulle, mida ma saaksin paremini teha“.

Diferentseerimise rakendamine tundides – Mõõdik näitab, kui suur osa õpetajatest kohandab oma õpet õpilaste erinevate vajaduste ja tasemete järgi. Diferentseerimine tähendab, et õpetaja kasutab erinevaid ülesandeid, tempot või tuge, et iga õpilane saaks õppida jõukohaselt. Andmeid kogutakse tunnivaatluste ja tunnikavade analüüsiga. Diferentseerimise rakendamist tundides saavad hinnata vaid kolleegid, kes valdavad diferentseerimise praktikaid.

Ennastjuhtiv õppimine – 4. klassis hinnatakse väidetega: „ma oskan leida viisi, kuidas mind huvitavad asjad endale selgeks teha“, „mulle meeldib välja mõelda, kuidas mõnda rasket ülesannet lahendada“ ja „õppides kontrollin ise üle, kas ma olen asja korralikult selgeks saanud“. 8. ja 11. klassis väidetega: „kui mõni asi mind tunnis huvitab, siis otsin selle kohta pärast lisainfot, et asjast rohkem teada saada“ ja „kui mõni õpitav asi on mulle oluline, siis õpetajad aitavad mul sellega põhjalikumalt tegeleda“.

Juht - koostöö edendamine (õpetaja hinnang) – Hinnatakse kahe väite abil: „vahetu juht arendab töötajate seas meeskonnavaimu ja –hoiakuid“, „vahetu juht edendab töötajate vahelist koostööd“.

Juht - tagasiside (õpetaja hinnang) – Hinnatakse kahe väite abil: „vahetu juht huvitub tagasiside saamisest“, „vahetu juht tunnustab mind hea töö korral“.

Koostöine õpetamine (õpetajate hinnang) – Õpetajad hindavad väidete abil: „annan kolleegidele tagasisidet nende tundide kohta“ ja „külastan kolleegide tunde“.

Lapse suhe õpetajatega (lapsevanema hinnang) – Lapsevanemad vastavad väidete abil: “minu lapse ja tema õpetajate vahel on head suhted”, “õpetajad arvestavad õppetöös minu lapse vajaduste ja eripäradega”, “õpetajad hoolivad minu lapsest” ja “õpetajaid huvitab see, kuidas minu lapsel koolis läheb”.

Liikumisvõimalused koolis – Hinnatakse väidete abil: „saan iga päev vähemalt mõnes vahetunnis õue minna“, „tundides ei pea ma kogu aeg istuma, vaid saan vahepeal liikuda, nt rühmatööd tehes või ülesandeid lahendades“, ja „õpetajad julgustavad meid vahetunnis aktiivselt liikuma“.

Lisa 2. Mõõdikute selgitused

Tasemetööde ja eksamitulemuste analüüsi rakendumine valdkondades – Mõõdik näitab, kui paljudes ainevaldkondades analüüsivad valdkonnajuhid tasemetööde ja eksamite tulemusi ning lepivad nende põhjal kokku parendustegevused. Rakendatuks loetakse analüüs, mille põhjal on valdkonnas kokku lepitud konkreetsed parendustegevused ning nende elluviimine on planeeritud ja jälgitav.

Õpetaja autonoomia – Hinnatakse kahe väite abil: „tunnen, et saan teha tööd nii, nagu ma ise parimaks pean" ja „tunnen, et saan tööl olla mina ise".

Õpetaja enesetõhusus (kompetentsus) – Hinnatakse kolme väite abil: „minu ettevalmistus õpetaja tööks on piisav", „tunnen ennast tööl kompetentsena", „tunnen ennast õpetades enesekindlana".

Õpetaja rahulolu juhi tööga – Mõõdik näitab, kui rahul on õpetajad valdkonnajuhi tööga, sh juhtimise selguse, toetuse, koostöö korraldamise ning professionaalse arengu toetamisega. Rahulolu hinnatakse regulaarses koolisiseses küsitluses, mis hõlmab valdkonnajuhi rolli peamisi ülesandeid (nt töökorraldus, tagasiside, arengu toetamine ja koostöö juhtimine). Tulemuste põhjal hinnatakse, kui tõhusalt toimib horisontaalne juhtimismudel koolis.

Õpetaja seotus – Hinnatakse kahe väite abil: „kolleegid aitavad mind, kui seda vajan" ja „ma saan kolleegidega hästi läbi".

Õpetajate arv, kes omavad vanem- või meisterõpetaja taset – Kool peab arvestust, mitu õpetajat vastab vanem- või meisterõpetaja tasemele. Tasemed on seatud ministri määrusega „Karjääriastmete nimetused ja palgakoefitsiendid ning karjääriastmete omistamise tingimused".

Õpetajate osakaal, kes on kalendriaasta jooksul osalenud vähemalt ühel ametialasel täiendkoolitusel – Kool analüüsib EHIS andmete baasil osakaalu õpetajatest, kes läbivad kalendriaasta jooksul ametialase täiendkoolituse. Kõik koolitused, kus õpetajad osalevad, lisatakse Tallinna linna töötaja portaali. LTPist liiguvad andmed EHISesse.

Õpetajate osakaal, kes vaatleb kord trimestris kolleegi tundi – Kooli õppejuht peab arvestust, kui paljud õpetajad vaatlevad kord trimestris ehk kolmandiku õppeaasta jooksul kolleegi tundi.

Õpetajate osakaal, kes vastab kvalifikatsioonile – Põhikooli ja gümnaasiumi õpetaja kvalifikatsiooni-nõuded on sätestatud PGS § 74^1 . Kool analüüsib Eesti Hariduse Infosüsteem (EHIS) andmete pinnalt õpetaja vastavust kvalifikatsiooninõuetele.

Lisa 2. Mõõdikute selgitused

Õpilaste osakaal, keda ei ole kiusatud – Õpilased vastavad küsimustele, kas viimase kahe nädala jooksul on teised õpilased koolis (1) talle meelega haiget teinud (löönud, tõuganud), (2) temaga norinud või teda mõnitanud, (3) tema asju lõhkunud, temalt midagi ära võtnud või (4) teda Internetis solvanud või ähvardanud. Iga väite puhul valib õpilane, kas ta on antud kiusamise vormi koolis kogenud mitu korda, ühel korral või mitte kordagi.

Õpilaste rahulolu õpikeskkonnaga – Hinnatakse väidete abil: „olen rahul õppematerjalidega (nt õpikud ja töövihikud), mida koolis kasutatakse" ja „olen rahul klassiruumidega". 8. ja 11. kl puhul täienvaalt väitega „olen rahul tunniplaaniga".

Õpilaste tagasiside kasutamine kooliarenduses – Mõõdik näitab, mil määral kasutatakse õpilaste arenguvestlustel ja teistes tagasisidekanalites (nt õpilasesinduse koosolekul) kogutud sisendit kooli arendustegevuste kavandamisel. Kord aastas hinnatakse tagasiside põhjal tehtud arendusotsuste arvu ja rakendumist.

Õppija agentsus – Hinnatakse väidete abil: „küsin tundides küsimusi, mis aitavad mul õppida" ja „ütlen õpetajatele, kui ma õpitava teema osas abi vajan".

Õppija autonoomia – Hinnatakse väidete abil: „tunnen, et saan koolis olla mina ise" ja „tunnen, et saan õppida nii nagu ise parimaks pean".

Õppija enesetõhusus – Hinnatakse väidete abil: „ma tunnen, et saan koolis antavate ülesannetega hakkama" ja „olen kindel oma võimetes need õpingud lõpetada".

Õppija seotus – Hinnatakse kolme väite abil: „kaasõppijad hoolivad minust", „ma saan klassikaaslastega hästi läbi" ja „teised õpilased aitavad mind, kui seda vajan".

Õppijakeskne õpetamine – Hinnatakse kolme väite abil: „kasutan harjutamisel nõrgemate ja tugevamate õpilaste jaoks erineva raskusega ülesandeid", „lasen õpilastel valida ülesandeid, mis on neile jõukohased/huvipakkuvad" ja „uue teemaga alustades kontrollin testiga vm vormis, millised on kõigil õpilastel vajalikud eelteadmised".

Eesti keele tasemetöö ja matemaatika tasemetöö tulemuste tasemed – Tasemetööde puhul jälgitakse õpilaste osakaalusid, kes on omandanud valdava või põhiosa ainekava õpitulemustest ehk taseme 3 või 4 (100-50% vahemik) ning õpilaste osakaal, kes pole piisaval määral õpitulemusi omandanud või on omandanud osaliselt ja kasutab neid piiratud viisil (tase 1 ja 2 ehk 49-0%). Vaatluse all on just II ja III kooliastme eesti keele ja matemaatika tasemetööd, kuna nende ainete õppeedu on ennustavaks näitajaks ka teiste õppeainete puhul.