

TÜG Vanematekogu koosolek 21.01.2026

LV – lapsevanem, D-direktor, ÕJ-õppejuht

1. teema: laste jagamine tasemete järgi mõnedes ainetes (võõrkeel, matemaatika) 6.klassis. Mis on tagasiside? Kas see on olnud abiks? Tagasiside laste poolt pole üheselt positiivne, lapsed ei saa aru, mille järgi nad on jagatud.

ÕJ: see idee tekkis eelmisel aastal, et katsetada jagamist õppetulemuste põhjal 6. klassi jaoks ja oligi idee seda testida ja hinnata. Seni pole veel tehtud põhjalikku analüüsi. Matemaatika õpetajad on valdkonna siseselt planeerinud 10.märtsil omavahelise koostöö arutamise koosoleku. Õpetajad on paraku ka ikkagi erinevad, sellest võivad tuleneda erinevad emotsioonid gruppides.

Teiselt lapsevanemalt on aga teistsugune tagasiside, et lapsed on rahul erineva tempoga gruppidega ja sellise jaotamisega ja on lapsi, kes on ka gruppe vahetanud.

Arutelu tulemusena jäi 2 teemat pinnale:

1. Lapsed tahavad selgitust, mille järgi on jagatud
2. Ei tohiks tekkida tunnet, et üks grupp saab midagi, mida teine ei saa (kino, reis)
Neid küsimusi arutatakse nende õpetajatega, kes neid rühmi õpetavad.

2.LV tõstatud teema - 9. klassi käsitöö

LV: Poistel pole praegu üldse midagi, aga nad tahaksid ka kokata jm sellist.

D: Tegelikult ongi 9.klassil ette nähtud pool aastat tööõpetust. Esimesel poolaastal on ühel paralleelil tööõpetus, teisel poolaastal teisel paralleelil.

Koolist läks ära eelmine tööõpetuse õpetaja, aga uus on juba asemele leitud. Järgmisest aastast uus õppekava, mis on täiesti sooneutraalne ja rohkem tehnoloogia-keskne.

Ka direktoril on tagasiside õpilastelt, et kõik tahavad kokata.

3.Kuidas on käivitunud pikad vahetunnid?

Pikkades vahetundides on korrapidaja õpetajad. Pikad vahetunnid on ajaliselt nihkes erinevate vanuseastmete vahel ja seetõttu pole käivitunud ka vanemate õpilaste liikumisjuhendajaks olemine.

Ootamatu probleem on tekkinud vahendite (pinksi pallid, korvpalli korvid) tahtlik hävitamine. Püütakse tegeleda laste käitumise korrigeerimisega.

Emotsioone on igasuguseid, tundub, et õuevahetundi naudivad rohkem väikesed, suured ei oska sellel ajal justkui midagi teha.

LV: Miks tuli see muudatus keset õppe-aastat? Mõnedel keeruline trennide ja hobidega (näit muusikakool).

D: peab individuaalselt lahendama, rääkima klassijuhataja ja õpetajatega.

Kõik vanemad lapsed ei käi õues ja raske on neid käsutada. Aga tahaks, et kõik käiksid. Kuidas seda õue suunamist veel paremini teha, on mõttekoht.

LV: kogemus teisest koolist, et vahetunnil lapsed tantsivad ja mitte ainult väikesed

ÕJ: ka tantsuvõimaluse pakkumise mõte on hea. Vaatame, kuidas asjad arenevad, jälgime, mida lapsed teevad, kõiki asju ei saa me korruga teha. Lapsed suhtlevad rohkem, on mõjunud telefoni keeld.

LV: Kas õue-vahetunni jaoks on vahendeid piisavalt?

D: palle on vähevõitu. Ostsime vahendeid, aga neid pole küll vist kunagi piisavalt.

LV: võiks teha vanemate pallide korjanduse, ka lauamänge võiks korjata.

See (pallide ja mängude korjandus) oleks teretulnud, kool mõtleb läbi ja koordineerib. Niikaua võiks vaadata, mida tahaks kodust ära anda.

LV: Kas kaardimängud on lubatud?

D: Kaarte võib mängida, aga ilma panusteta.

4.Söögivahetunni pikkus.

LV-tel on lastelt tagasiside, et lapsed ei jõua süüa vahetunni jooksul. Kooli juhatusel pole sellist muljet jäänud, tehakse veel jälgimist.

Mitmetes koolides on 40 min pikka vahetund, mis on mõeldud nii söömiseks kui väljas olemiseks, aga see tähendab, et väljas siiski palju ei käida.

5. Kooliranitsa raskus

Oli mõte, et loobuda töövihikutest.

Selleks vaja nii litsentse kui seadmeid. Seadmeid kõigile ei jätku. Ka õpetajad erineva eelistusega, kohati kasutatakse ka töölehti, aga nende printimine pole ka mõistlik.

Aga koolikotid on tõesti rasked (7kg).

Need, kellel koolis on kapp, on saanud kasutada seda õpikute hoidmiseks ja teevad sealt telefoniga pilte kodus õppimiseks.

Oleks normaalne, kui koolis oleks kõigil olemas kapp, aga koolimajas pole seda ruumi.

6. 9nda klasside lõpetamine

On toodud ajaliselt ettepoole. On antud soovitus, et gümnaasiumi katseid ja eksameid ei tehtaks topelt. Meie kool võtab arvesse 9nda klassi lõpu-eksamid, TÜG senised partnerid 3-kooli katsetes, Westholm ja Kadriorg, jätkavad katsetega.

9ndikele tehakse praegu karjääri-nõustamist.

Koolis ega lastel pole täheldatud mingit ärevust tulenevalt muudatustest, millest on rääkinud meedia.

Praegu arutab kool, mis võiks olla lävend lastele, kes võiks tulla meie kooli.

7. WC ustel 4. korrusel olid lukud rasked lukustada ja väikesed lapsed ei julgenud käia tualetis. Need said vahetatud.

8. Kuidas kasutatakse kultuurirahitsat (kultuuriministeeriumi eraldatud raha)?

Õpetajad planeerivad ja panevad kirja, missugused koolivälised kultuuritegevused tehakse kultuurirahitsa arvelt. Eelmisel aastal jäi väike jääk ja selleks oli lisaplaan (nn jäägiring)

LV: Lasnamäel, kuhu on kolinud praegu remondi ajal Vabaduse platsi kunstimaja, on täitsa tasuta kunstiprogrammid.

<https://www.kunstihoone.ee/lasnamae-paviljon/>

Swedbankis on rahatarkuse koolitus täiesti tasuta, kuhu saab kirja panna.

Järgmine koosolek: 8. aprill kell 18.00